**Речевой досуг для детей подготовительной к школе группы.**

**(с участием родителей)**

**Тема: «Город мастеров».**

Цель: Развитие в занимательной досуговой форме речевой деятельности детей.

**Основные задачи:**

* Расширение, активизация словаря по темам «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Грибы».
* Совершенствование навыков образования родственных слов.
* Развитие связной речи. Речевого слуха.
* Координация речи с движением. Развитие чувства ритма.
* Воспитание в игре навыков сотрудничества со своими товарищами и с родителями.

**Предварительная работа.**

* Система коррекционно-развивающей работы за первый период обучения (сентябрь, октябрь).
* Обучение детей на основе лексического планирования в воспитательно-образовательном процессе.
* Использование знаний, умений и навыков детей, закрепленных в самостоятельной творческой деятельности.

**Оборудование.**

Разноцветные модули, три ростовые куклы, муляжи грибов, обувь (по количеству детей), корзины 3 штуки, шляпы от костюмов грибов (6 детских и 1 взрослая). Картинки с изображением обуви, одежды, головных уборов (сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, шапка, шляпа, кепка, платок, берет, полушубок, комбинезон, безрукавка, водолазка). Две куклы из ватмана с двумя комплектами одежды (летней и зимней). Три мольберта, указки, вешалка с набором шляп 9Шляпное дерево) палочки с деревянными шариками на концах 9по количеству детей0. Аудиозаписи, тексты стихотворения, песен и потешки, магниты и костюмы Незнайки и Буратино. Игрушечные инструменты, игрушечная швейная машинка.

**Методические приемы.**

Загадки, потешка, стихотворение, частушки, наглядный материал, подвижная и дидактическая игра, лексико-грамматические упражнения, участие родителей, музыкальное сопровождение.

**Ход проведения досуга**

* **Организационный момент-**развитие слухового внимания и логического мышления.

***Дети входят в зал, здороваются с гостями.***

**В.** Ребята, сегодня мы с вами попадем в удивительный город – «Город мастеров». Посмотрите, в нем находятся мастерские, и в каждой работает специалист – мастер своего дела. Давайте узнаем, чем каждый из них занимается.

***Воспитатель с детьми подходит к первому домику. Он сделан из модулей и там находится ростовая кукла с соответствующими инструментами.***

**В.**Послушайте мою загадку:

**Ставят ловко две руки**

Каблуки на башмаки,

И набойки на каблук-

Тоже дело этих рук. (Сапожник).

**Дети.** Это сапожник.

* **Игра «Починим обувь»** - закрепление навыков логико-смысловой организации высказываний на уровне предложений.

**В.** Правильно, ребята. А что делает сапожник?

**Дети.** Шьет обувь, ремонтирует ее.

**В.** Все верно. Сапожник не может сидеть без работы. Давайте дадим ему отремонтировать обувь.

Дети приносят сапожнику обувь и говорят, почему она требует ремонта или что с ней надо сделать (На моих ботинках надо поставить набойки; на маминых туфлях надо заменить каблук; на папины кроссовки поставить заплатку, пришить язычок и т.д.)

* **Песенка про сапожника –** координация речи с движением

***Дети становятся парами лицом друг к другу и исполняют песенку про сапожника***

Эй, сапожник, помоги

(руки на поясе, ножка на пятке качаем носком )

Прохудились сапоги

(то же другой ногой)

Почини сапожки, чтоб не мерзли ножки.

(руки на поясе. Пружинка ноги поочереди выставляем вперед).

Взял сапожник молоток:

Тук, тук, тук --готов сапог

Тук, тук, тук – готов другой

(стучат кулачком о кулачок. Наклоняясь поочередно к каждой ноге).

С теплой вставкой меховой!

(Выпрямляются и показывают на сапожки).

Мы сапожки надеваем.

(соответствующее движение).

На прогулку выбегаем

(бег на месте).

Будем бегать и скакать.

(кружатся парами)

Будем в прятки мы играть!

(встают в паре друг за другом).

Ку – Ку, ку – ку, Будем в прятки мы играть!

9выглядывают из-за спины впереди товарища то справа, то слева).

Ку –ку, ку –ку, будем в прятки мы играть!

(меняются местами, движения повторяются).

* **Игра «Оденем кукол»** - расширение и актуализация словаря по темам «Одежда», «Обувь», «Головные уборы».

**В.** А теперь давайте узнаем, кто работает в следующе мастерской.

*(Все подходят к следующему домику****.*** *Педагог загадывает загадку.)*

Целый день сегодня шью.

Я одела всю семью.

Погоди чуть-чуть Алешка,

Будет и тебе одежка!

(Портниха).

Дети: Это портной (портниха, швея).

В.: А что делает портниха?

Дети: шьет одежду.

В.: Ребята, как называется одежда, которую надевают летом (осенью, зимой, весной)?

Дети: летняя (осенняя, зимняя, весенняя).

В.: Наша портниха сшила много всякой одежды, она находиться здесь на столе. Разделитесь на две команды. Будете одевать кукол, которые находятся на мольбертах. Одну куклу нужно одеть в летнюю одежду, а другую – в зимнюю.

***Дети выполняют задание. Звучит тихая музыка.***

* **Игра «Кто быстрее?» -** воспитание в игре навыков сотрудничества с товарищами и с родителями**.**

**В.:** Молодцы, хорошо справились с заданием! А теперь мы проверим, могут ли ваши мамы также хорошо одевать своих детей.

Педагог приглашает двух мам вместе с детьми подойти к корзине, в которой лежат костюмы сказочных героев. Мамы должны одеть своих детей в костюмы Незнайки и Буратино.

В.: Сейчас мы посмотрим, кто из мам быстрее выполнит задание.

*Родители одевают своих детей*

* **Игра со шляпами –** закрепление словаря прилагательных. Формирование у детей ловкости, зрительно – моторной координации.

**В.:** Осталась еще одна мастерская. Догадайтесь, кто же здесь работает? Посмотрите, рядом с мастерской выросло необычное дерево. На нем растут шляпы. Что за мастер их изготавливает?

**Дети:** шляпник.

**В.**: Правильно, шляпник или мастер по головным уборам. Какие еще головные уборы вы знаете?

**Дети:** шапка, платок, кепка, берет, косынка, фуражка.

**В.**: Ребята, что вы можете сказать о головных уборах, какие они?

**Дети:** красивые, теплые, удобные, меховые, вязаные, модные, смешные, зимние, летние, разноцветные, детские, женские, мужские.

**В.**: Молодцы, давайте мы с вами поиграем в игру со шляпами.

Проводится игра. Детям раздаются деревянные палочки длиной 40 см. с шариками на концах.

Всем детям, кроме двоих, на палочки надевают головные уборы со шляпного дерева. Под тихую музыку дети гуляют по залу, высоко поднимая свои шляпки. Те ребята, у кого нет головных уборов на палочках, снимаю понравившиеся им головные уборы с палочек других детей. Дети, оставшиеся с пустыми палочками, в свою очередь, ищут понравившиеся им головные уборы и надевают на палочки. Игра продолжается до тех пор, пока звучит музыка.

После игры дети садятся на стульчики. Педагог ставит на передний план две маленькие елочки.

* **Танец-песня «Гриб – волнушка»** - координация речи с движением.

**В.:** ребята, не только люди могут носить шляпы. Некоторые жители лесного царства тоже носят шляпки. Вы догадались, что это за жители?

**Дети:** грибы.

**В.:** Правильно! Сейчас мы с вами полюбуемся на этих модников. Шляпки у них красивые, разноцветные. Ребята, а какого цвета бывают шляпки у грибов?

**Дети:** красные, коричневые, зеленые, желтые, оранжевые, белые, розовые и т.д.

*Педагог приглашает мальчиков на танец. Дети исполняют танец – песню грибов (слова Я.Сатуллина, музыка М. Картушиной).*

*Во время танца педагог надевает на себя шляпу большого гриба.*

* **Игра «Закончи предложение» -** совершенствование грамматического строя речи. Закрепление навыка образования родственных слов.

**В.:** Посмотрите, ребята, я тоже превратилась в большой гриб, и у меня очаровательная шляпа. Вы, грибы, дождиком умывались?

**Дети:** да!

**В.:** листиками прикрывались?

**Дети:** да!

**В.:** вот и я обнаружила у себя на шляпке лист. Да какой красивый, резной!

Ой, да это не просто лист, а записка. И по – моему, здесь говорится о моих родственниках. Только вот беда, не могу прочитать, потому что некоторые слова размыло дождем. Помогите мне, пожалуйста, расшифровать записку.

*Педагог читает начало предложений, а дети их заканчивают.*

Как – то раннею порой вдруг полился дождь …. (грибной),

И из дома в тот же миг в лес отправился ….. (грибник).

Чтобы принести улов, взяв корзину для ….. (грибов).

Долго шел он в глушь лесную/, поляну там искал ….. (грибную).

Вдруг под ёлочкой на кочке видит маленький ….. (грибочек).

А за ним, ну бок о бок – толстый беленький ….. (гибок).

И обрадовался вмиг наш удачливый ….. (грибник)!

Как ему не выселиться, если здесь в земле ….. (грибница)!

Стал заглядывать под елки, под березы и дубы,

Собирать в свою корзину все съедобные …. (грибы).

А когда собрал их много, то отправился домой,

И мечтал он всю дорогу, как он сварит суп ….. (грибной).

Много он набрал грибов, грибочков, и грибков.

А тому, кто долго ищет, попадется и ….. (грибище)!

(Т. Кулакова)

***Педагог.*** Вот такие у меня родственники такая большая семейка! Спасибо вам, ребята, что помогли мне записку прочитать.

*Педагог снимает грибную шляпу и предлагает детям следующее задание.*

**Игра «Раздели на слоги»** - закрепление умения делить слова на слоги. Закрепление обобщающих понятий по темам «Одежда», «Обувь», «Головные уборы».

*На столе находятся картинки с изображением одежды, обуви и головных уборов (изделия мастеров).*

*В зале расположены 3 мольберта, на которые педагог прикрепляет цифры 2, 3, 4.*

***Педагог.*** Сейчас, ребята, на мольберт с цифрой 2 поместить картинки, в названии которых два (*хлопает 2 раза в ладоши*) слога. На мольберт с цифрой 3 – картинки, в названии которых три слога, а на мольберт с цифрой 4 – картинки, в названии которых четыре слога.

**Дидактический материал.**

Платок, шапка, кепка, берет, шляпа, сапоги, валенки, галоши, ботинки, кроссовки, комбинезон, полушубок, водолазка, безрукавка.

*Дети выполняют задание и на мольберте с цифрой 2 размещаются головные уборы, на мольберте с цифрой 3 – обувь, а на мольберте с цифрой 4 – одежда.*

*Дети вместе с педагогом закрепляют обобщающие понятия.*

***Педагог.*** Вот мы с вами и побывали в городе мастеров. Что вам больше всего запомнилось?

*Ответы детей*.

**Завершение досуга** – формирование положительного эмоционального настроя.

*В конце досуга читают потешку перекличкой.*

***Дети:*** У матрешкиной сестрицы –

По деревне небылицы:

Ходит утка в юбке,

В теплом полушубке,

Курочка – в жилете,

Петушок в берете,

Коза – в сарафане,

Заинька – в кафтане,

А всех их пригоже –

Корова в рогоже.

***Педагог***. А теперь приглашайте своих родителей потанцевать!

*АНО ДО «Планета детства «Лада»*

*Детский сад № 160 «Дубравушка»*

*г.о. Тольятти*

**План-конспект**

**Речевого досуга для детей подготовительной к школе группы**

**( с участием родителей)**

**на тему: «Город мастеров».**

Составитель: *воспитатель, Черноситова Л.В.*

*Варшавец Е.Е.*